



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
(ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района)

ПРИКАЗ

от 19.06.2020

№ 143/20

«Об утверждении программ на 2020-2021 учебный год»

ПРИКАЗЫВАЮ:

п.1. Утвердить перечень программ Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт – Петербурга на 2020-2021 учебный год.

№	Название программы	Контингент	Аннотация	Форма проведения
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся				
1	ДООП «Курс развития творческого мышления» Ю.Б. Гатанов, СПб: ИМАТОН, 1999»	5,6-8 лет	Цель программы: развивать творческое дивергентное мышление. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу, содействует выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей. Предложенный принцип построения программы позволяет составить оптимально эффективный маршрут групповой работы для развития творческого мышления. В процессе занятий происходит развитие творческих мыслительных способностей, улучшение памяти, устойчивости и концентрации внимания, повышение мотивации к обучению, корректировка уровня самооценки дошкольников.	Очная (на базе Центра)/дистанционная



2	ДООП «Коррекция ОНР (IУР.Р.Р.) у детей 3-4 лет»	3-4 года	Программа способствует созданию оптимальных условий для преодоления общего недоразвития речи I ур.р.р. у детей 3-4 лет для успешной социальной адаптации. Занятия проходят в игровой форме. Дети учатся понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними, называть некоторые части тела и одежды, обозначать наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоциональные состояния, выражать желания с помощью простых просьб, обращений; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой.	Очная (на базе Центра)/ дистанционная
3	ДООП «Коррекция ОНР (IIУР.Р.Р.) у детей 3-4 лет»	3-4 года	Цель программы: способствовать созданию оптимальных условий для преодоления общего недоразвития речи II ур.р.р. у детей 3-4 лет для успешной социальной адаптации. Ребенок сможет: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи в соответствии с возрастной нормой; научиться использовать в речи простые предложения; овладеть навыками диалогической речи; продолжить овладение навыками грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка.	Очная (на базе Центра)/ дистанционная
4	ДООП «Коррекция ОНР (III УР.Р.Р.) у детей 4-5 лет»	4-5 лет	Цель программы: способствовать созданию оптимальных условий для	Очная (на базе Центра)/ дистанционная



			<p>преодоления общего недоразвития речи III ур.р.р. у детей 4-5 лет для успешной социальной адаптации. Отклонение в речевом развитии влияет на психическое развитие ребенка: затрудняет общение с окружающим, препятствуют становлению полноценной личности. Итоги работы: устранение дефектов фонетического строя речи (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); развитие навыков звукового анализа; расширение лексического запаса дошкольников; умение пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; овладение некоторыми способами словообразования – использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-); умение правильно употреблять предлоги; развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.</p>	
5	<p>ДООП «Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. ОНР (III ур.р.р.) 5-6 лет»</p>	5-6 лет	<p>Цель программы: преодоление общего недоразвития речи у старших дошкольников для успешной адаптации к школьному обучению. Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом или</p>	<p>Очная (на базе Центра)/ дистанционная</p>



			<p>чтением. Ребенок сможет: улучшить звукопроизношение; овладеть навыками фонематического анализа и синтеза; расширить и обогатить лексический запас; овладеть способами словообразования и словоизменения; составлять простые распространенные предложения, сложносочиненные предложения; составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок.</p>	
6	<p>ДООП «Коррекция нарушений когнитивного развития»</p>	4-5 лет	<p>Цель программы: способствовать созданию оптимальных условий для развития когнитивных функций. Актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений когнитивного развития обусловлена увеличением числа детей раннего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте, что отражается на когнитивном развитии ребенка. Предполагаются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование кинестетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики;</li> <li>– уточнение и расширение сенсорного и умственного уровня развития;</li> <li>– стимулирование речевой активности, работа по развитию понимания речи, дифференциации значений слов;</li> <li>– расширение мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение,</li> </ul>	<p>Очная (на базе Центра)/ дистанционная</p>



			обобщение, классификация); – расширение и систематизация элементарных математических представлений по данному возрасту; –расширение слухового, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	
7	ДООП «Говоруша»	3-4 года	Цель программы: социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе через развитие эмоционально-волевой сферы и растормаживание речи. Программа предполагает комплексный подход к решению проблемы по растормаживанию речи у неговорящих детей. В процессе усвоения программы ребенок знакомится с различными способами установления речевых и неречевых контактов с взрослыми и детьми, приобретает умение уместно пользоваться мимикой, жестами, что способствует его успешной адаптации в коллективе сверстников	Очная (на базе Центра)/ дистанционная
8	ДООП «Лекотека»	2-3 года	Программа включает в себя комплексные занятия в рамках ранней помощи, рекомендуются для: - для детей, имеющих задержку речевого развития, повышенный уровень тревожности, психо-эмоциональные и поведенческие нарушения, трудности социальной адаптации; -для родителей, испытывающих трудности в воспитании или во взаимодействии с ребенком.	Очная (на базе Центра)/ дистанционная
9	ДООП «Коррекция нарушений когнитивного развития»	3-4 года	Цель программы: способствовать созданию оптимальных условий для развития когнитивных	Очная (на базе Центра)/ дистанционная



			<p>функций. Актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений когнитивного развития обусловлена увеличением числа детей раннего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте, что отражается на когнитивном развитии ребенка. Предполагаются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование кинестетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики;</li> <li>- уточнение и расширение сенсорного и умственного уровня развития;</li> <li>- стимулирование речевой активности, работа по развитию понимания речи, дифференциации значений слов;</li> <li>- расширение мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);</li> <li>- расширение и систематизация элементарных математических представлений по данному возрасту;</li> <li>- расширение слухового, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</li> </ul>	
10	ДООП «Планета знаний»	9-10 лет	<p>Программа ориентирована на профилактику трудностей в обучении у учащихся начальной школы. Работа проводится с учетом поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Данная программа может использоваться для работы с</p>	<p>Очная (на базе Центра)/ дистанционная</p>



			детьми, имеющими нарушения речи.	
11	ДООП «Планета знаний»	10-11 лет	Программа ориентирована на профилактику трудностей в обучении у учащихся начальной школы. Работа проводится с учетом поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Данная программа может использоваться для работы с детьми, имеющими нарушения речи.	Очная (на базе Центра)/ дистанционная
12	ДООП «Познай-ка!»	9-14 лет	Программа направлена на преодоление трудностей у учащихся с ОВЗ в обучении. Программа предусматривает индивидуально-ориентированное применение психолого-педагогических технологий. В программе используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, технологии на основе реализации теории поэтапного формирования умственной деятельности.	Очная (на базе Центра)/ дистанционная
13	ДООП «Логоритмика»	3-4 года	Цель программы: Способствовать созданию оптимальных условий для преодоления речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста при помощи движений и музыки. Логоритмические занятия включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально – двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры,	Очная (на базе Центра)/ дистанционная



			способствующие развитию чувства ритма.	
14	ДООП «Мир удивительных слов»	8-9 лет	<p>Цель программы: коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция дисграфии, дислексии и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по всем предметам.</p> <p>При условии успешной реализации программы у школьников будет отмечаться положительная динамика речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится уровень речевого развития ребенка, его познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослым;</li> <li>- повысится уровень коммуникативной функции речи;</li> <li>- повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения в школе;</li> <li>- улучшится успеваемость на уроках русского языка и других учебных дисциплинах;</li> <li>- стабилизируется эмоциональное состояние ребенка, снизится уровень тревожности.</li> </ul>	Очная (на базе Центра)/ дистанционная
15	ДООП «В гостях у сказки»	3-5 лет	<p>Цель программы – создание условий для развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Обучение по данной программе будет актуально для детей, имеющих недостаточно высокий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции, переноса; со слабостью волевых</p>	Очная (на базе Центра)/ дистанционная



			<p>процессов, эмоциональной неустойчивостью, недостаточным уровнем сформированности общей способности к обучению. Технология организации занятия в форме игры средствами сказок.</p>	
16	<p>ДООП «Преодоление фонетико-фонематических трудностей у первоклассников» (31 ч. 2 степени)</p>	7 лет	<p>Программа направлена на осуществление преимущества между дошкольным и школьным образовательным звеном в оказании логопедической помощи обучающимся с целью предупреждения возможных трудностей в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>Отличительной особенностью программы является наличие двух ступеней коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Первая ступень (31 ч.) совпадает с добукварным и букварным периодами обучения грамоте. На первой ступени обучающиеся смогут уточнить и закрепить речевые умения, сформированные в дошкольном возрасте, получить навыки элементарного звукобуквенного анализа, развить фонематические процессы.</p> <p>Вторая ступень (31 ч.) предполагает развитие языковых и фонематических процессов, оптико-пространственных представлений с опорой на письменную речь. На вторую ступень зачисляются первоклассники, у которых по итогам промежуточной диагностики выявлены трудности формирования навыков письменной речи. Обучающиеся I ступени также</p>	<p>Очная (на базе Центра, ОУ)/ дистанционная</p>



			могут быть зачислены на программу второй ступени.	
17	ДООП «Преодоление фонетико-фонематических трудностей у первоклассников» (46 ч. 2 ступени)	7 лет	<p>Программа направлена на осуществление преемственности между дошкольным и школьным образовательным звеном в оказании логопедической помощи обучающимся с целью предупреждения возможных трудностей в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>Отличительной особенностью программы является наличие двух ступеней коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Первая ступень (46 ч.) совпадает с добукварным и букварным периодами обучения грамоте. На первой ступени обучающиеся смогут уточнить и закрепить речевые умения, сформированные в дошкольном возрасте, получить навыки элементарного звукобуквенного анализа, развить фонематические процессы.</p> <p>Вторая ступень (46 ч.) предполагает развитие языковых и фонематических процессов, оптико-пространственных представлений с опорой на письменную речь. На вторую ступень зачисляются первоклассники, у которых по итогам промежуточной диагностики выявлены трудности формирования навыков письменной речи. Обучающиеся I ступени также могут быть зачислены на программу второй ступени.</p>	Очная (на базе Центра, ОУ)/ дистанционная
18	ДООП «Преодоление нарушений письменной речи у учащихся 2 класса»	8-9 лет	Цель программы: социализация учащихся к жизни в обществе посредством развития и совершенствования речевых	Очная (на базе Центра, ОУ)/ дистанционная



	(31ч.)		<p>умений и навыков, необходимых для преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>Программа предусматривает поэтапную работу по преодолению нарушений формирования навыков письменной речи.</p>	
19	<p>ДООП «Преодоление нарушений письменной речи у учащихся 2 класса» (31ч 2 ступени)</p>	8-9 лет	<p>Цель программы: социализация учащихся к жизни в обществе посредством развития и совершенствования речевых умений и навыков, необходимых для преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>Программа предусматривает поэтапную работу по преодолению нарушений формирования навыков письменной речи.</p> <p>Отличительной особенностью программы является наличие двух ступеней коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Первая ступень (31ч.) предполагает комплексную работу по развитию опико-пространственных представлений и совершенствованию аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Вторая ступень (31ч.) предполагает развитие языкового анализа и синтеза на более крупных языковых единицах, развитие фонематических процессов. На вторую ступень зачисляются учащиеся, у которых по итогам диагностики выявлены или сохраняются соответствующие содержанию программы специфические ошибки письма.</p>	<p>Очная (на базе Центра, ОУ)/ дистанционная</p>



20	<p>ДООП «Преодоление нарушений письменной речи у учащихся 2 класса» (46ч. 2 ступени)</p>	8-9 лет	<p>Цель программы: социализация учащихся к жизни в обществе посредством развития и совершенствования речевых умений и навыков, необходимых для преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>Программа предусматривает поэтапную работу по преодолению нарушений формирования навыков письменной речи. Отличительной особенностью программы является наличие двух ступеней коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Первая ступень (46ч.) предполагает комплексную работу по развитию оптико-пространственных представлений и совершенствованию аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Вторая ступень (46ч.) предполагает развитие языкового анализа и синтеза на более крупных языковых единицах, развитие фонематических процессов. На вторую ступень зачисляются учащиеся, у которых по итогам диагностики выявлены или сохраняются соответствующие содержанию программы специфические ошибки письма.</p>	Очная (на базе Центра, ОУ)/ дистанционная
21	<p>ДООП «Коррекция дисграфии у учащихся 3 класса» (31ч)</p>	9-10 лет	<p>Цель программы: социализация учащихся к жизни в обществе посредством развития и совершенствования речевых умений и навыков, необходимых для преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ.</p>	Очная (на базе Центра, ОУ)/ дистанционная



22	ДООП «Коррекция дисграфии у учащихся 3 класса» (31ч 2 ступени)	9-10 лет	<p>Цель программы: социализация учащихся к жизни в обществе посредством развития и совершенствования речевых умений и навыков, необходимых для преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>Программа предусматривает поэтапную работу по коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфии). Отличительной особенностью программы является наличие двух ступеней коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Первая ступень (31ч.) предполагает комплексную работу по развитию, совершенствованию аналитико-синтетической деятельности на различных языковых единицах и преодолению оптико-кинетических смешиваний.</p> <p>Вторая ступень (31ч.) предполагает развитие фонематических процессов и грамматических навыков. На вторую ступень зачисляются учащиеся, у которых по итогам диагностики выявлены или сохраняются соответствующие содержанию программы специфические ошибки письма. Отличительной особенностью программы является и введение новых форм диагностической работы (экспресс-диагностика актуального уровня развития устной и письменной речи детей младшего школьного возраста с использованием письменных тестов).</p>	Очная (на базе Центра, ОУ)/ дистанционная
23	ДООП «Коррекция дисграфии у учащихся 4 класса» (31ч)	10-11 лет	<p>Цель программы: социализация учащихся к жизни в обществе посредством развития и совершенствования речевых умений и навыков, необходимых для преодоления</p>	Очная (на базе Центра, ОУ)/ дистанционная



			трудностей в освоении основных общеобразовательных программ.	
24	ДООП «Развитие орфографической зоркости у учащихся начальной школы с нарушенным вниманием»	7-11 лет	Данная программа представляет собой систему поэтапного развития и коррекции речевых умений с учетом «зоны ближайшего развития». Предлагаемые в программе средства наиболее действенны для младших школьников с нарушенным вниманием.	Очная (на базе Центра)/ дистанционная
25	ДООП «Коррекция дисграфии у учащихся 4 класса» (31ч. 2 ступени)	10-11 лет	Цель программы: социализация учащихся к жизни в обществе посредством развития и совершенствования речевых умений и навыков, необходимых для преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ. Программа предусматривает поэтапную работу по коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфии). Отличительной особенностью программы является наличие двух ступеней коррекционно-развивающей работы. Первая ступень (31ч.) предполагает комплексную работу по развитию, совершенствованию аналитико-синтетической деятельности на различных языковых единицах и преодолению оптико-кинетических смешиваний. Вторая ступень (31ч.) предполагает развитие фонематических процессов и грамматических навыков. На вторую ступень зачисляются учащиеся, у которых по итогам диагностики выявлены или сохраняются соответствующие содержанию программы специфические ошибки письма. Отличительной особенностью	Очная (на базе Центра, ОУ)/ дистанционная



			программы является и введение новых форм диагностической работы (экспресс-диагностика актуального уровня развития устной и письменной речи детей младшего школьного возраста с использованием письменных тестов).	
26	ДООП «Развитие русской речи у учащихся-билингвов»	8-10 лет	<p>Данная программа представляет собой систему развития речевых умений по русскому языку для учащихся-билингвов. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повысить уровень развития сенсомоторных, фонематических функций;</li> <li>повысить уровень развития навыков языкового анализа и синтеза;</li> <li>повысить уровень владения навыками связной речи;</li> <li>повысить уровень владения навыком чтения;</li> <li>преодолеть оптико-кинетические трудности;</li> <li>совершенствовать орфографические навыки.</li> </ul> <p>Предлагаемые в программе средства наиболее действенны для младших школьников.</p>	Очная (на базе Центра, ОУ)/ дистанционная
27	ДООП «Коррекция дизорфографии у учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов общеобразовательной школы»	11-13 лет	<p>Цель программы: сформировать речевые и неречевые предпосылки, необходимые для успешного овладения орфографическими умениями и навыками.</p> <p>В результате обучения учащиеся будут:</p> <p>Знать определения основных явлений, понятий и правил;</p> <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить различные формы языкового анализа;</li> <li>- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;</li> </ul>	Очная (на базе Центра, ОУ)/ дистанционная



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- замечать орфограммы («ошибкоопасные» места);</li> <li>- уметь пользоваться алгоритмами.</li> </ul>	
28	ДООП «Замки из песка»	7-15 лет	<p>Цель программы: развитие психоэмоциональной сферы обучающихся.</p> <p>Программа направлена на развитие психоэмоциональной сферы обучающихся, работу с поведенческими нарушениями, развитие личностного потенциала ребенка (подростка) посредством спонтанного творческого выражения. Занятия по программе способствуют преодолению конфликтов подросткового возраста.</p>	Очная (на базе Центра)/ дистанционная
29	ДООП «В мире эмоций»	7-14 лет	<p>Цель программы: формирование у обучающихся с СДВГ позитивного эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим; мотивации к учебной деятельности, развитие у обучающихся с СДВГ умений контролировать свое поведение и двигательную активность, умений общаться и работать в команде.</p> <p>Программа способствует формированию у обучающихся с СДВГ навыков осознания эмоций, эмпатии, самопринятия, развитию коммуникативных навыков, рефлексии, гармонизации эмоционального состояния. Программа способствует преодолению актуальных психологических трудностей, в соответствии с 4 возрастными группами: 1 класс, 2-3 класс, 4-5 класс, 6-7 класс.</p>	Очная (на базе Центра)/ дистанционная
30	ДООП «Тропинка к своему Я»	7-8 лет	Цель программы: содействие благоприятному прохождению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.	Очная (на базе Центра)/ дистанционная



			Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья первоклассников в процессе адаптации к образовательной среде. Занятия способствуют нормализации самооценки ребёнка, уменьшению внутреннего напряжения, раскрепощению, гармонизации отношений со сверстниками и взрослыми.	
31	ДООП «Познавариум»	6-8 лет	Цель программы: повышение адаптивных возможностей первоклассников за счет развития когнитивной сферы. Программа направлена на обучение навыкам саморегуляции, формирование интереса к учебной деятельности.	Очная (на базе Центра)/ дистанционная
32	ДООП «Учимся, играя вместе»	8-10 лет	Цель программы: развивать познавательные процессы обучающихся начальных классов. Программа направлена на развитие познавательных процессов обучающихся начальных классов. В ходе занятий происходит привлечение к занятиям родителей обучающихся, как субъектов образовательного процесса, используются настольные игры для развития интеллектуальных функций обучающихся. Включенность родителей в совместные занятия с детьми позволит им: узнать реальные возможности своих детей; установить теплые внутрисемейные отношения, характеризующиеся большей эмоциональной близостью и поддержкой; поддерживать у детей интерес к познанию.	Очная (на базе Центра)/ дистанционная
33	ДООП «Я умею общаться»	13-18 лет	Цель программы: формирование навыков бесконфликтного общения в подростковой группе. Программа направлена на формирование навыков бесконфликтного общения в подростковой группе. Может	Очная (на базе Центра)/ дистанционная



			быть использована для преодоления кризисных ситуаций, переживаемых подростками.	
34	КДООП «Профилактика девиантного поведения»	7-18 лет	<p>Цель: профилактика девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся, формирование социально приемлемого и законопослушного поведения, преодоление социальной дезадаптации.</p> <p>Комплексная программа состоит из 5 модулей программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДООП «Баланс» направлена на формирование правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся; профилактика терроризма и экстремизма;</li> <li>- ДООП «Краски» направлена на коррекцию агрессивного поведения, работа с детьми, склонными к суицидальному поведению, предотвращение буллинга и нарушений поведения;</li> <li>- ДООП «Окна» направлена на формирование у обучающихся негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ;</li> <li>- ДООП «Поколение будущего» состоит из двух модулей: «За здоровый стиль жизни» (пропаганда здорового образа жизни, развитие добровольческой деятельности); «Диалог» (формирование навыков медиативных технологий);</li> <li>- ДООП «Играя, выбираю» направлена на профессиональное самоопределение обучающихся состоит из двух модулей: «Профстарт», (1-4, 5-8 классы), «Перспектива» (9-11 классы).</li> </ul>	Очная (на базе Центра, ОУ)/ дистанционная
35	ДООП «Цветные эмоции»	7-9 лет	Цель: формирование целенаправленных стратегий	Очная (на базе Центра)/



			<p>поведения, способствующих позитивному принятию себя, осознанию своих эмоций, развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Программа направлена на гармонизацию личности детей через раскрытие их творческого потенциала.</p>	дистанционная
36	ДООП «Сказки песочной феи»	Дошкольник и 4-7 лет	<p>Цель программы: укрепление эмоционального благополучия дошкольника</p> <p>Программа отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение их актуальных проблем.</p> <p>Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития эмоционально-волевой сферы. В этот период (3-7 лет) ребенок знакомится с основными эмоциями человека и их оттенками, учится их распознавать и выражать; происходит становление произвольной регуляции деятельности; поэтому развитие эмоционально-волевой сферы играет важную роль в обучении и воспитании дошкольника, его подготовке к дальнейшей учебной деятельности. Занятия в рамках программы ведутся с использованием ведущей для дошкольников игровой деятельности, особый акцент делается на творческом самовыражении ребенка.</p> <p>Реализация программы позволяет работать с такими актуальными проблемами современных дошкольников как: тревожность, нервно-психическое напряжение, поведенческие и эмоциональные проблемы, задержка психического развития, нарушения речи, проблемы в социальной адаптации.</p>	Очная (на базе Центра)/ дистанционная



37	ДООП «Психологическая готовность экзаменам»	к	14-18 лет	<p>Цель программы: повышение уровня психологической готовности обучающихся к сдаче единого государственного экзамена.</p> <p>В программу включены занятия не только по развитию познавательных процессов и саморегуляции, но и по целеполаганию и тайм-менеджменту. Также, есть занятие для родителей, где будут рассматриваться вопросы помощи выпускнику в успешной сдаче экзаменов.</p>	Очная (на базе Центра)/ дистанционная
Дополнительные образовательные программы для взрослых					
38	ДОП «Школа успешного родителя»		Родители	<p>Данная программа рекомендована родителям детей дошкольного возраста, имеющих трудности во взаимоотношении с детьми и в межличностном общении.</p> <p>Комплексность программы подразумевает спектра специалистов – медицинских работников (врач-психиатр) и педагогов (психологи, дефектологи, логопеды)</p> <p>В программе используются: интерактивное обучение, проблемное обучение, обучение развитию критического мышления.</p> <p>Целью программы является: формирование у родителей нового опыта в вопросах воспитания, развития и взаимодействия с детьми для дальнейшего его использования в реальных жизненных обстоятельствах, ведущих к самораскрытию их собственных потенциальных возможностей.</p>	Очная (на базе ГБДОУ)/ дистанционная
39	ДОП «Крепкая семья»		Родители	Цель – развитие и укрепление партнерских и доверительных отношений между родителями и детьми, профилактика аддиктивного поведения детей, превенция	Очная (на базе Центра)/ дистанционная



			<p>дисфункциональности семьи для обеспечения духовно-нравственного воспитания. Программа реализуется в рамках родительского клуба «Моя семья», направлена на развитие и укрепление партнерских и доверительных отношений между родителями и детьми.</p>	
40	ДОП «Семейный медиатор. Разрешение конфликтов»	Родители	<p>Цель: повышение уровня социальной и конфликтной компетентности родителей обучающихся. Программа содействует формированию медиативной среды в образовательных организациях/учреждениях Выборгского района Санкт-Петербурга. В соответствии с «Методическими рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях» от 18.11.2013 №ВК-54/07вн, формирование медиативной среды в образовательных учреждениях включает этап «Обучение родителей». Программа направлена на формирование у родителей обучающихся представления о применении медиативного подхода для разрешения конфликтных ситуаций.</p>	Очная (на базе ОУ)/ дистанционная
41	ДОП «Школа правовой культуры»	Родители	<p>Цель – формирование правовой культуры у родителей. Программа предусматривает обучение родителей с различным уровнем социального благополучия, правовой информированности и мотивации по повышению правовой компетентности, в т.ч. прошедшие КДН и ЗП, состоящих на учете в ОДН. В программе предполагаются практические занятия с посещением театра,</p>	Очная (на базе ОУ)/ дистанционная



			<p>организация творческих вечеров, что позволит закрепить навыки социально желательного проведения досуга.</p>	
--	--	--	--	--

Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
Выборгского района



А.Н. Кургинова